



COLEGIO MAYOR PRIMEROS MAESTROS

TALLER DE MEJORAMIENTO FINAL

TERCERO PERIODO

NOMBRE: CASTILLO HERNANDEZ GABRIELA

CURSO: NOVENO

ASIGNATURA: Lengua castellana

DOCENTE: Ángela Borrás

OBJETIVO: Fortalecer los temas sobre historia de la televisión, la novela y complementos del verbo

OBSERVACIONES: El presente taller tiene un porcentaje del 50% de la calificación de la nivelación, es requisito para presentar sustentación. Debe ser presentado en hojas blancas, a mano, tinta negra, sin tachones o enmendaduras. Debe tener en cuenta que la sustentación no va a ser igual al taller; el presente taller le va servir para estudiar los temas vistos.

TEMAS:

Literatura precolombina

- Literatura de La conquista, la colonia
- Oraciones compuestas por yuxtaposición
- La televisión

1. A través de un organizador grafico explique que son las variedades de la lengua
2. ¿Qué es la publicidad, de que forma influye en el consumo de productos? En un octavo de cartulina blanca elabore un afiche publicitario de un producto de cuidado personal.
3. Realice un folleto sobre la literatura del modernismo.
4. Realice una línea del tiempo con el desarrollo y evolución del internet
5. Haga un comparativo entre literatura modernista y del romanticismo.



COLEGIO MAYOR PRIMEROS MAESTROS
TALLER DE MEJORAMIENTO FINAL

NOMBRE: Gabriela Castillo

CURSO: 9

ASIGNATURA: Matemáticas

DOCENTE: PATRICIA REYES T

OBJETIVO: Reforzar los temas de operaciones con números Racionales y Enteros visto en el cuarto periodo

OBSERVACIONES: El presente taller le permitirá al estudiante familiarizarse con el tema a reforzar como parte del Plan de Mejoramiento del Cuarto Periodo. Debe ser presentado en hoja examen y debe quedar consignado las operaciones básicas evitando así el uso de la calculadora

TEMAS: Metodos de Igualacion, Sustitucion, Graficación, Eliminación y Determinación de Ecuaciones

1. Resolver por el metodo de Igualacion de ecuaciones

$$3 \cdot x + 2 \cdot y = 4$$

$$5 \cdot x - 3 \cdot y = 5$$

2. Resolver por el metodo de eliminacion de ecuaciones

$$-2 \cdot x + 3 \cdot y = -1$$

$$x + y = 3$$

3. Resolver por el método de graficación

a) Representa gráficamente la recta $5x + 2y = 3$.

b) ¿Cuántas soluciones tiene la ecuación $5x + 2y = 3$? Obtén dos de sus soluciones.

c) ¿Qué relación hay entre las soluciones de la ecuación y los puntos de la recta?

4. **La distancia entre dos ciudades, A y B, es de 255 km. Un coche sale de A hacia B a una velocidad de 90 km/h. Al mismo tiempo, sale otro coche de B hacia A a una velocidad de 80 km/h. Suponiendo su velocidad constante, calcula el tiempo que tardan en encontrarse, y la distancia que ha recorrido cada uno hasta el momento del encuentro.**

5. Resuelve por sustitución:

$$5x + 2y = 1$$

$$3x + 3y = 5$$



COLEGIO MAYOR PRIMEROS MAESTROS

TALLER DE MEJORAMIENTO FINAL

NOMBRE: Gabriela Castillo Hernández

CURSO: Noveno

ASIGNATURA: BIOLOGIA 3er Periodo

DOCENTE: Yenny B.

Bermúdez Ramírez

OBJETIVO: Identificar las teorías sobre la evolución de los seres vivos

OBSERVACIONES: El desarrollo del siguiente taller tendrá un porcentaje del 50% de la superación, debe ser entregado en hojas examen, se tendrá en cuenta ortografía, orden y puntualidad en la entrega del trabajo.

TEMAS: biomoléculas- teorías de la evolución- clasificación de los seres vivos

1. complete los siguientes cuadros según corresponda, con dibujos de cada uno de los reinos y ejemplos

R. MONERA	R. PROTISTA	R. FUNGI	R. VEGETAL	R. ANIMAL
CARACTERISTICA	CARACTERISTICA	CARACTERISTICA	CARACTERISTICA	CARACTERISTICA

Característica	R. Mónica	R. Protista	R. Fungi
Sus células son procariontas			
Sus células son eucariontas			
Son solo unicelulares			
Son unicelulares y multicelulares			
Son heterótrofos			
Son heterótrofos a o autótrofos			

2. De acuerdo con las teorías sobre el origen de la vida responde las siguientes preguntas

- Desde un punto de vista biológico, ¿qué condiciones debe cumplir un ser para que sea considerado vivo?
- ¿Por qué la teoría del creacionismo, no se considera una teoría científica?
- ¿En qué se fundamenta la teoría de la panspermia? ¿Cuál es el principal problema que está en contra de esta teoría?

- De acuerdo con la teoría de la generación espontánea los seres vivos pequeños pueden surgir de la materia inerte o de la materia orgánica en descomposición (restos o desperdicios de comidas de origen animal o vegetal). De acuerdo con lo anterior, responde:
 - ¿Cuál es tu posición frente a esta teoría? Escribe si estás o no de acuerdo y por qué.
 - ¿Qué experimento se te ocurriría para demostrar si la teoría es verdadera o falsa?
 - Responde las siguientes preguntas:
 - ¿De dónde creen que provienen las ratas que aparecen en algunas casas por las noches?
 - ¿Cómo creen que pueden nacer gusanos en la carne?
 - ¿Tienen alguna relación las preguntas anteriores con la teoría de la generación espontánea?
3. Realizar un análisis de las características de los glúcidos, lípidos, ácidos nucleicos y proteínas teniendo en cuenta las funciones en los seres vivos, realice un cuadro comparativo entre estas biomoléculas
4. ¿Por qué crees que es importante la evolución en los seres vivos?
 ¿Qué crees que sucedería si los seres vivos jamás cambiaran en el transcurso del tiempo o que no presentaran procesos evolutivos?
 De acuerdo con la lectura responde:

Los CACTUS son plantas que actualmente abundan principalmente en los desiertos, se caracterizan por presentar todo su cuerpo cubierto de espinas y además, porque dentro de sus tejidos absorben, almacenan y retienen grandes cantidades de agua para realizar todas sus actividades. Sin embargo, estas plantas inicialmente no tenían espinas en su superficie. Cuando el ambiente donde vivían se fue tornando hostil, muy caliente y con poca agua, estas plantas fueron modificando poco a poco sus hojas hasta convertirlas todas en espina.

- ¿Por qué crees que los CACTUS comenzaron a modificar poco a poco sus hojas en espinas?
- ¿La anterior situación puede ser considerada un ejemplo de evolución, explica por qué?

Durante la Revolución Industrial, a causa de la cantidad del hollín que provenía de la explotación del carbono y la quema del combustible de los carros, originó que algunos la corteza o el tronco de los árboles de los bosques de Inglaterra que estaban muy cerca de las carreteras y las minas de carbón se fueran poniendo completamente negra. La situación anterior, ocasionó que la mariposa de los abedules (mariposa nocturna = polilla) que habitaba estos bosques y que inicialmente presentaban una coloración blanca con pintas negras, poco a poco fuera tomando una coloración totalmente negra, lo cual le permitía posarse sobre la corteza negra de los árboles y camuflarse, mientras que los individuos de color blanco poco a poco comenzaron a desaparecer.

De acuerdo con el texto anterior, responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que las mariposas blancas poco a poco fueron tomando una coloración totalmente negra?
- ¿Qué ventajas tenían las mariposas negras con relación a las mariposas de color blancos?
- ¿Por qué crees que la mariposa blanca fue desapareciendo poco a poco?
- ¿Qué crees que sucedería con las mariposas negras, si los árboles de los bosques llegasen a limpiarse del hollín proveniente del carbón o el humo de los carros?

5 Lee con atención la siguiente teoría que relata la historia de cómo desaparecieron los dinosaurios y luego realiza la actividad que se propone abajo.

Impacto de un asteroide

Se cree que un enorme asteroide golpeó la Tierra en Chicxulub en la península de Yucatán, en México hace aproximadamente 65 millones de años. El cráter del meteorito es de 180 km de diámetro y los científicos han calculado que el asteroide debía haber tenido un diámetro de 10 km.

El impacto podría haber causado un daño masivo, incluyendo una nube gigante de polvo extendiendo alrededor de la superficie de la tierra. Esta dio lugar a grandes cambios en el clima impidiendo que la luz solar llegara plenamente a nuestro planeta y provocando una lluvia radiactiva que habría destruido muchas de las plantas durante el período Cretácico. Los dinosaurios herbívoros podrían haber muerto de hambre, así los carnívoros se quedaron sin nada para comer y también murieron.

De acuerdo con lo anterior, en una hoja de block tamaño oficio realiza una cartelera donde muestres a través de imágenes y texto cómo desaparecieron los dinosaurios según la teoría del gran asteroide, ten en cuenta los siguientes planteamientos, esa es la hoja donde debes pintar y escribir lo que sucedió con estos grandes reptiles.

Dibuja cómo te imaginas la vida de los dinosaurios en la tierra antes, durante y después del impacto con el asteroide

Escribe ¿cómo te imaginas la tierra y la vida de los dinosaurios antes, durante y después del impacto con el gran asteroide?

¿Por qué crees que los dinosaurios fueron incapaces de adaptarse a los cambios del ambiente?

¿Qué crees que hubiera sucedido con las especies actuales incluyendo los humanos, si los dinosaurios aún existieran

¿Crees que la extinción de algunas especies favorece la existencia de otras?



COLEGIO MAYOR PRIMEROS MAESTROS
TALLER DE MEJORAMIENTO FINAL

ALUMNA: Gabriela Castillo

CURSO: 9

ASIGNATURA: Matemáticas

DOCENTE: PATRICIA REYES T

OBJETIVO: Reforzar los temas de operaciones con números Reales visto en el primer periodo, así como la potenciación y la radicación

DESCRIPCIONES: El presente taller le permitirá al estudiante familiarizarse con el tema a reforzar como parte del Plan de Mejoramiento del Primer Periodo. Debe ser presentado en hoja examen y debe quedar consignado las operaciones básicas evitando el uso de la calculadora

TEMAS: Números Reales Potenciación y Radicación

1. Resuelve las siguientes Operaciones

$$\frac{2}{3} \left[3 \left(\frac{4}{6} + \frac{1}{3} \right) - \frac{1(2-4)}{2} \right]$$

$$4 \left[\frac{3}{5} \left(\frac{4}{7} - \frac{3}{5} \right) - \left(\frac{5}{4} + \frac{2}{3} \right) \frac{3}{2} \right]$$

$$\frac{5}{12} \left(\frac{36}{15} \right) \left[\left(\frac{5}{4} - \frac{9}{4} \right) - \left[\frac{3}{4} - \left(-\frac{5}{8} \right) - \frac{7}{4} \right] \right]$$

2. Completa los espacios en blanco en cada polinomio.

$$\begin{aligned} & -10 - [9 + (-5)] \times (12 - 16) \\ & = -10 - (\quad) \times (\quad) \\ & = -10 - (\quad) \\ & = (\quad) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \{-4 \times [(-3 + 18) \div (-5)]\} \div (-3) \\ & = \{-4 \times [(\quad) \div (-5)]\} \div (-3) \\ & = \{-4 \times [\quad]\} \div (-3) \\ & = (\quad) \end{aligned}$$

3.

1 Resuelve utilizando reglas de potenciación

$$\sqrt[4]{\frac{256}{81}} \times \left(\frac{3}{2}\right)^2$$

7. $\left(\frac{5^2}{\sqrt{25}}\right)^3 \times \frac{\sqrt{4}}{2} \times \left(\frac{2}{5}\right)^3$

$$\frac{\left(\frac{2}{3}\right)^2 \times \left[\left(\frac{2}{3}\right)^2\right]^3}{\left(\frac{2}{3}\right)^5}$$

8. $\left(\frac{1}{4}\right)^0 + \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^2} \cdot 27 - 1$

Escribe el número correspondiente a cada cuadro, para que la igualdad sea cierta.

$$\left(\frac{\square}{3}\right)^3 = \frac{8}{27}$$

$$11. \left(\frac{4}{\square}\right)^2 = \frac{\square}{25}$$

$$\left[\left(\frac{3}{\square}\right)^2\right]^2 = \frac{81}{16}$$

$$12. \sqrt[\square]{\frac{1}{10.000}} = \frac{\square}{10}$$

5. Responde las 3 siguientes

Lee, observa y responde.

El volumen V de un cubo de arista l está dado por la siguiente fórmula.

$$V = l^3$$



¿Cuál es el volumen de un cubo, si su arista es $\frac{12}{5}$?

Si el volumen de un cubo es $\frac{512}{125}$ metros cúbicos, ¿cuál es el valor de la arista del cubo?

Si la base de un cubo es un cuadrado de lado igual a la arista del cubo, ¿cuál es el área de la base de un cubo cuyo volumen es $\frac{1331}{8}$ metros cúbicos?



COLEGIO MAYOR PRIMEROS MAESTROS
TALLER DE MEJORAMIENTO FINAL

NOMBRE: Gab

CURSO: 9

ASIGNATURA: Matemáticas

DOCENTE: PATRICIA REYES T

OBJETIVO: Reforzar los temas función Lineal visto en el tercer periodo

OBSERVACIONES: El presente taller le permitirá al estudiante familiarizarse con el tema a reforzar como parte del Plan de Mejoramiento del Primer Periodo. Debe ser presentado en hoja examen y debe quedar consignado las operaciones básicas evitando así el uso de la calculadora

TEMAS: Función Lineal

Determina la ecuación de la función lineal que pasa por los puntos dados.

1. $A(0, 5)$ y $B(-3, 0)$

7. $E(-2, 1)$ y $F(1, 7)$

2. $C(3, 4)$ y $D(5, -2)$

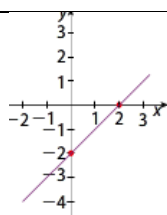
8. $A(8, -1)$ y $B(-2, 9)$

2 Establecer la ecuación y a partir de este identificar dominio, codominio, rango, grafica, especificando el corte en el eje x y en eje y por formula (No tabulación).

En una pizzería se vende una pizza mediana por \$15.000 y se cobra \$2.000 por cada ingrediente adicional. ¿Cuál es la expresión algebraica que representa el valor V de una pizza mediana, en función de una cantidad x de ingredientes adicionales?

3

Determina la clase de función que tiene la representación gráfica dada en cada caso. Luego, encuentra la expresión algebraica que la describe.



4.

) Un cliente de una empresa de telefonía celular paga \$30.000 de cuota mensual más \$250 el minuto adicional.

a. Hallar la expresión algebraica que representa la situación.

b. Realizar la tabla de valores y graficar la función.

5.

Una nevera descompuesta tiene una temperatura inicial de $5\text{ }^{\circ}\text{C}$, la cual disminuye $0,1\text{ }^{\circ}\text{C}$ por minuto hasta los $0\text{ }^{\circ}\text{C}$.

a. Hallar la expresión algebraica que representa la relación de la temperatura en función del tiempo.

b. Determina el tipo de Funcion

c. Construya una tabla de valores y realice la grafica.

